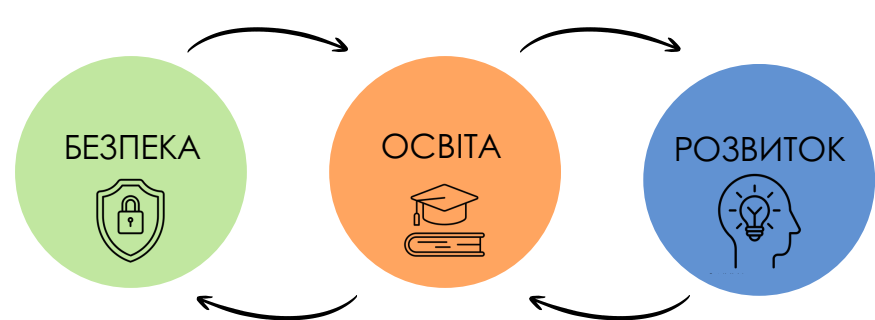


# ПРИНЦИПИ АРХІТЕКТУРНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НОВОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ ПОЧАТКОВОЇ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

## РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТА АРХІТЕКТУРНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НОВОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ

### КОНЦЕПЦІЯ НОВОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ



### ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ КОНЦЕПЦІЇ НОВОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ

- Економічні
- Технологічні
- Містобудівні
- Соціальні
- Політичні

### ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ НОВОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ

#### ЗОВНІШНІ ФАКТОРИ

- Державна політика в галузі освіти
- Соціально-економічні умови
- Науково-технічний прогрес
- Культурно-суспільні чинники
- Екологічні умови
- Глобалізація

#### ВНУТРІШНІ ФАКТОРИ

- Стратегія розвитку навчального закладу
- Організація освітнього процесу
- Матеріально-технічна база
- Професійна майстерність педагогів
- Психолого-педагогічний клімат
- Активність і потреби здобувачів освіти

### НОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

### ПОРІВНЯЛЬНІ АСПЕКТИ ТЕПЕРІШНЬОЇ ШКОЛИ ТА ШКОЛИ МАЙБУТЬОГО

АСПЕКТИ	ТЕПЕРІШНЯ ШКОЛА (ЩО МАЄМО)	ШКОЛА МАЙБУТЬОГО (ЩО ХОЧЕМО МАТИ)
АРХІТЕКТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ	Типова будівля радянського або раннього пострадянського типу, одноманітні фасади, відсутність нішких просторів	Індивідуальна архітектура, відкриті простори, природне освітлення, енергоефективність, екологічні матеріали
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	Класи з жорсткою розсадкою, домінування фронтальної форми навчання	Трансформовані, адаптивні простори, мобільні меблі, можливість групової, індивідуальної та інтегрованої роботи
ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	Часткове використання комп'ютерів і технічних засобів	Повна цифровізація: інтерактивні панелі, VR/AR, шлунки інтелекту у навчанні
ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ	Акцент на запам'ятовуванні фактів, стандартизовані програми	Компетентнісний підхід, навчання через досвід, проектна діяльність
ВЧИТЕЛЬ	Основне джерело знань, контролер	Ментор, фасилітатор, мотиватор, партнер у процесі навчання
УЧЕНЬ	Пасивний слухач, виконавець	Активний учасник, дослідник, творець власного освітнього маршруту
ПРОСТОРИ СПІЛКУВАННЯ	Коридори, їдальня, актові зали	Освітні хаби, лаунж-зони, тераси, місця для неформального навчання
ЗВ'ЯЗОК ІЗ ПРИРОДОЮ	Відсутність озеленення, ізольованість від зовнішнього середовища	Інтеграція природи: зелені дахи, вертикальні сади, внутрішні дворики
БЕЗПЕКА ТА КОМФОРТ	Недостатня ергономіка, відсутність зон релаксу	Інклюзивність, ергономічність, безпечне середовище, психологічний комфорт

### КЛЮЧОВІ ЯКОСТІ СУЧАСНОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ (ЗА БОРОВЕЦЬ О.В.)



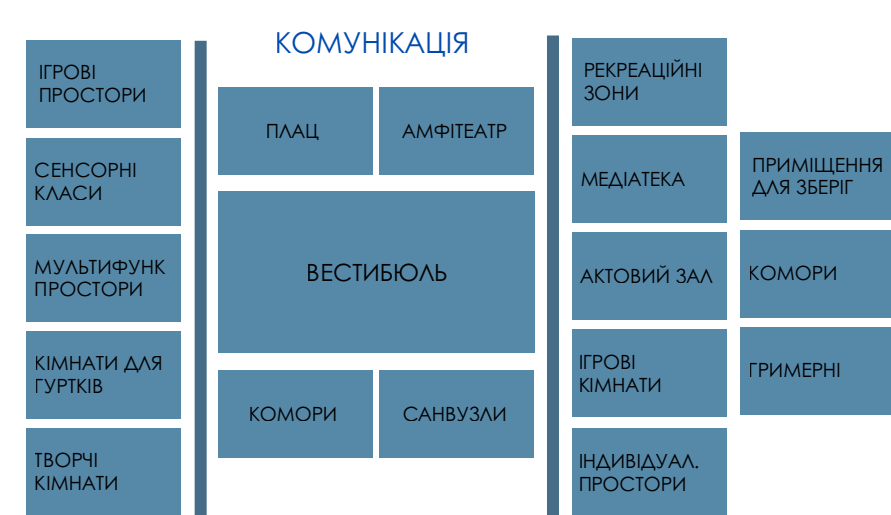
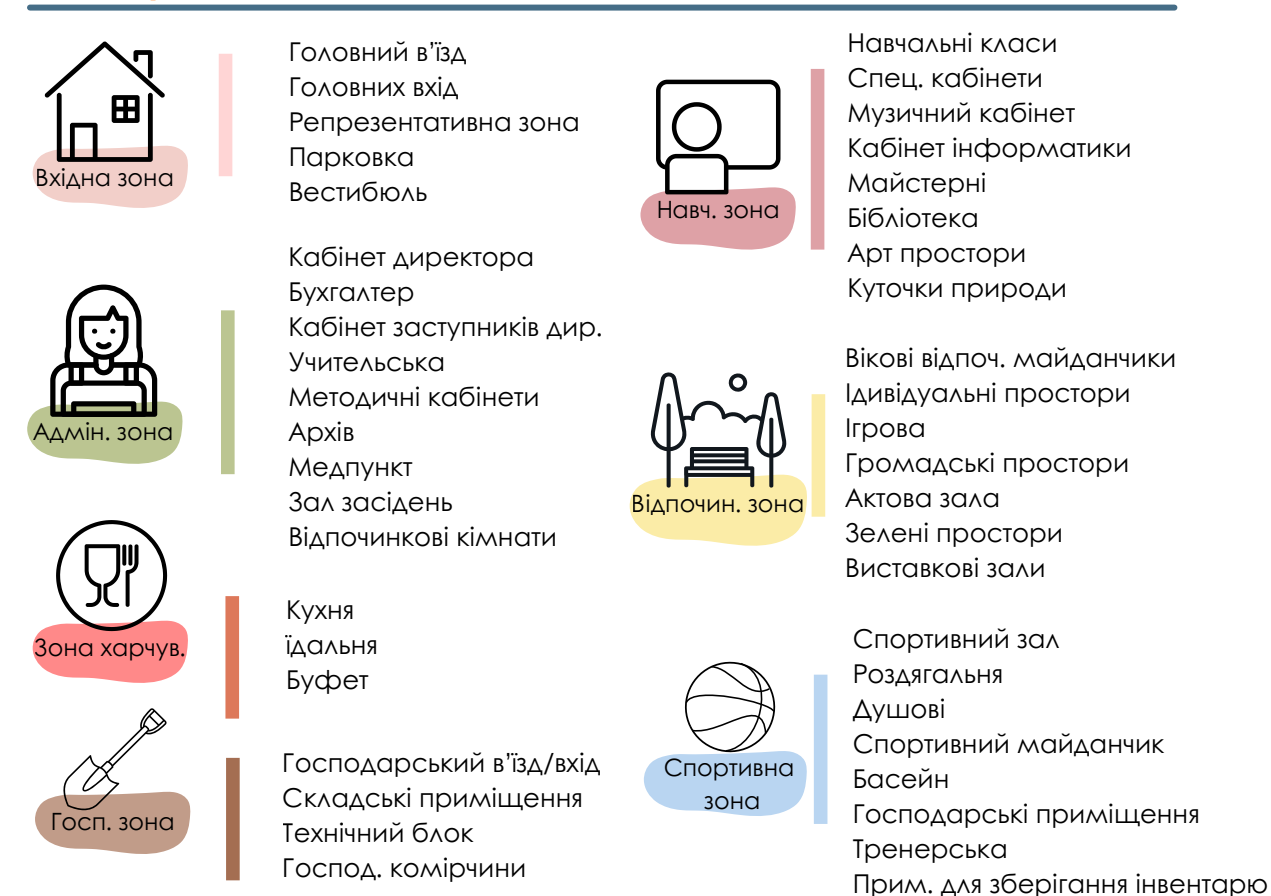
### ПРИНЦИПИ ПРОЄКТУВАННЯ, МОДЕЛЮВАННЯ, СТВОРЕННЯ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (ЗА ФРУКТОВОЮ Я.)



### ПОРІВНЯННЯ АСПЕКТІВ ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ В РІЗНІ ІСТОРИЧНІ ПЕРІОДИ

АСПЕКТИ	ДОРАДЯНСЬКИЙ ПЕРІОД (ДО 1917 Р.)	РАДЯНСЬКИЙ ПЕРІОД (1917-1991 РР.)	СУЧАСНИЙ ПЕРІОД (ПІСЛЯ 1991 Р. - ДОНІНДІ)
АРХІТЕКТУРНЕ ПЛАНУВАННЯ	Невеликі школи, часто пристосовані будівлі; класи розміщені у житлових або церковних приміщеннях	Типові проекти шкіл, стандартизована сітка приміщень; переважно прямокутні корпуси	Індивідуальні проекти, багатофункціональні простори, варіативність планувальних рішень
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА	Мінімальне обладнання, ручні дошки, книги, перо та чорнило	Систематичне технічне оснащення (лабораторії, спортзали), але без гнучкості	Цифрові технології, мультимедійні класи, інтерактивні панелі, екологічні матеріали
НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	Класно-урочна система з авторитарною моделлю	Стандартизоване навчання, акцент на колективізм та дисципліну	Компетентнісний, інтегрований підхід, гнучкі методи, індивідуалізація навчання
РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ	Головний носій знань, строгий наставник	Ідеологічний вихователь, представник системи	Ментор, фасилітатор, партнер у навчальному процесі
РОЛЬ УЧНЯ	Пасивний слухач, виконавець	Член колективу, виховується у дусі єдності	Активний учасник, дослідник, творець власної траєкторії навчання
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	Одноманітні класи, відсутність спеціалізованих зон	Кабінетна система, актові зали, спортзали, їдальні	Відкриті простори, хаби, коворкінги, зони відпочинку та спілкування
ЗВ'ЯЗОК ІЗ ПРИРОДОЮ	Природне освітлення, іноді навчання на відкритому повітрі	Мінімальна увага до природного середовища	Активна інтеграція природи: зелені дахи, внутрішні дворики, озеленення інтер'єрів
ФУНКЦІЇ ШКОЛИ У СУСПІЛСТВІ	Місце базової освіти та виховання моралі	Інструмент державної ідеології та соціалізації	Центр громади, відкритий культурно-освітній простір
ПЕДАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ	Авторитарність, дисципліна, моральне виховання	Колективізм, рівність, виховання «радянської людини»	Демократичність, інклюзій, розвиток креативності та критичного мислення
ДИЗАЙН СЕРЕДОВИЩА	Простий, функціональний, з елементами класицизму або народної архітектури	Мінімалістичний, утилітарний, з однаковими фасадами	Яскравий, гнучкий, дружній, із використанням кольору, природних матеріалів

### ФУНКЦІОНАЛЬНА ПРОГРАМА НОВОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ



### АРХІТЕКТУРНІ ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРУ

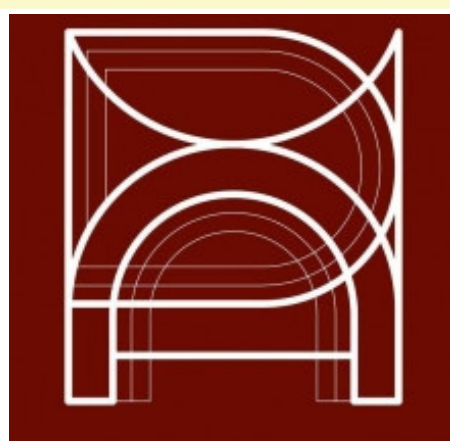


### ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД

<b>АКАДЕМІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ А+</b> Архітектор: А+ team Розташування: Київ, Україна Рік: 2015		Ідея школи полягає у створенні яскравого, інноваційного та доброзичливого освітнього середовища.
<b>ДИТЯЧИЙ САДОК «ФАННІ ФАЙНА»</b> Архітектор: А+ team Розташування: Київ, Україна Рік: 2024		Ідея полягає у створенні освітнього середовища раннього розвитку, у якому підтримується індивідуальний розвиток дитини.
<b>ОПОРНА ШКОЛА</b> Архітектор: - Розташування: смт. Солоне, Україна Рік: 1977		Головна ідея полягає у створенні сучасний освітній простір, який об'єднує інклюзивне навчання й екологічне мислення.
<b>ШКОЛА ХЕППІ НЕСТ</b> Архітектор: - Розташування: с. Вишневе, Україна Рік: 2014		Школа створена як простір для розвитку і досвіду; не просто передача знань, а формування навичок, нукності мислення.

### СВІТОВИЙ ДОСВІД

<b>ПОЧАТКОВА ТА СЕРЕДНЯ ШКОЛА ELS ALTAR SCHOOL</b> Архітектор: Shell Architects Розташування: Ла-Моліна, Перу Рік: 2024		Ідея школи полягає у створенні гармонійного освітнього простору, що інтегрує навчання, природу та спільноту.
<b>ПОЧАТКОВА ШКОЛА ЛЮКС</b> Архітектор: EVA architecten Розташування: Утрехт, Нідерланди Рік: 2025		Ідея полягає у створенні відкритої, прозорої та взаємопов'язаної шкільної структури.
<b>ПОЧАТКОВА ТА СЕРЕДНЯ ШКОЛА</b> Архітектор: hcma architecture + design Розташування: Ванкувер, Канада Рік: 2022		Головна ідея полягає у створенні гнучкого, відкритого та комфортного освітнього середовища.
<b>ДИТЯЧИЙ САДОК</b> Архітектор: Dominique Coulon & associés Розташування: Франція Рік: 2024		Головна ідея полягає у створенні комфортного, яскравого простору, який стимулює розвиток й відчуття безпеки у дітей.



Магістерська робота  
 "Принципи архітектурної організації нового освітнього простору початкової та дошкільної освіти"

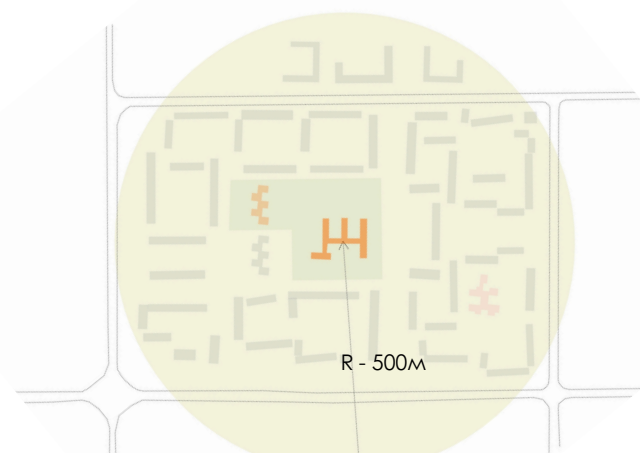
Івано-Франківський Національний Технічний університет Нафти і Газу  
 Виконала: Кобльовська Діана  
 Керівник: Смадин І. П.  
 Консультант: Скрипін Т. В.

КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ ТЕРИТОРІЇ

Нормативний радіус доступності: до 500 м пішохідної доступності. У ДБН зазначено, що заклади для дітей молодшого шкільного віку мають бути розміщені у межах нормативної пішохідної доступності — до 500 м. Це пов'язано з безпекою, необхідністю мінімізувати перетин транспортних потоків і забезпечити самостійне добирання дитини.

Мінімальна відстань між будівлями шкіл: не менше 50 м. Відстань встановлена для:

- забезпечення інсоляції,
- уникнення шумового впливу,
- протипожежних норм.



Нормативний радіус доступності: до 500 м пішохідної доступності. У ДБН зазначено, що заклади для дітей дошкільного віку мають бути розміщені у межах нормативної пішохідної доступності — до 300 м. Це необхідно для того, щоб:

- забезпечити безпечні маршрути для батьків з дітьми,
- уникати переходів через магістральні вулиці,
- мінімізувати час добирання (особливо для малечі 2-6 років),
- зменшити транспортне навантаження в районі,
- забезпечити швидке користування без зворот часу.

Між двома дитячими садками (ЗДО – ЗДО): Не менше 25 м. Садочки не створюють надлишкового шуму для одне одного, але необхідно забезпечити:

- санітарні розриви,
- інсоляцію,
- можливість формування окремих ігрових майданчиків.

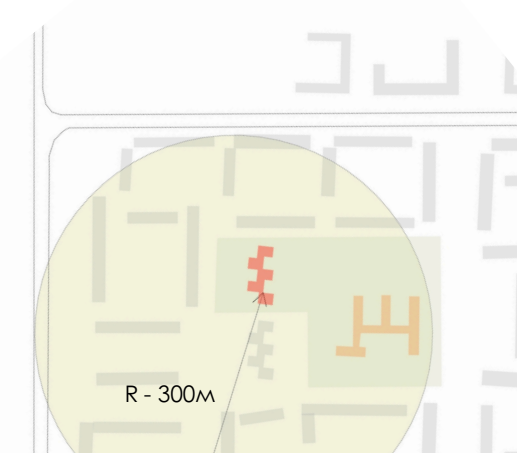
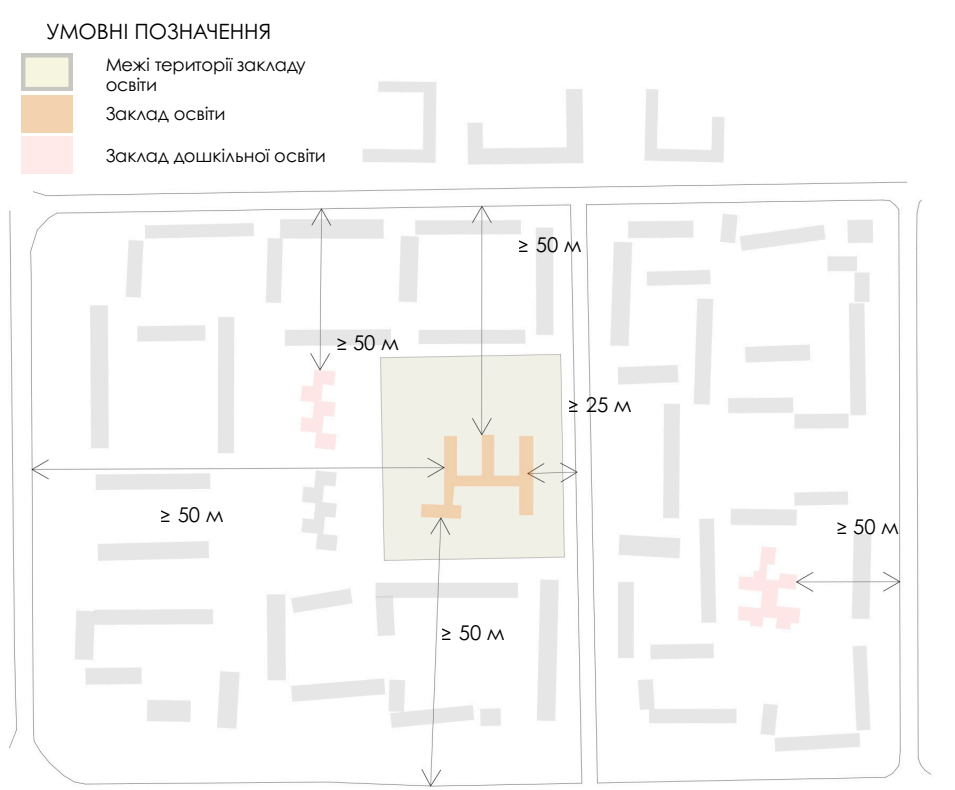


СХЕМА МІНІМАЛЬНО ДОПУСТИМИХ ВІДСТАНЕЙ ВІД МЕЖ ТЕРИТОРІЇ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ДОРІГ РІЗНОГО ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ (ЗГІДНО З ДБН Б.2.2-12:2019)



- Відстань від закладу дошкільної освіти (дитячий садок) до дороги:
  - До дороги з інтенсивним рухом (магістрального типу) — не менше 50 м.
  - До дороги місцевого значення з меншим рухом — мінімум 25-30 м.
- Відстань від закладу початкової школи до дороги:
  - До дороги з інтенсивним рухом — не менше 50 м.
  - До дороги місцевого значення — мінімум 25-30 м.



УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ

- Межі житлового району
- Заклад освіти
- R 500 м Радіус обслуговування

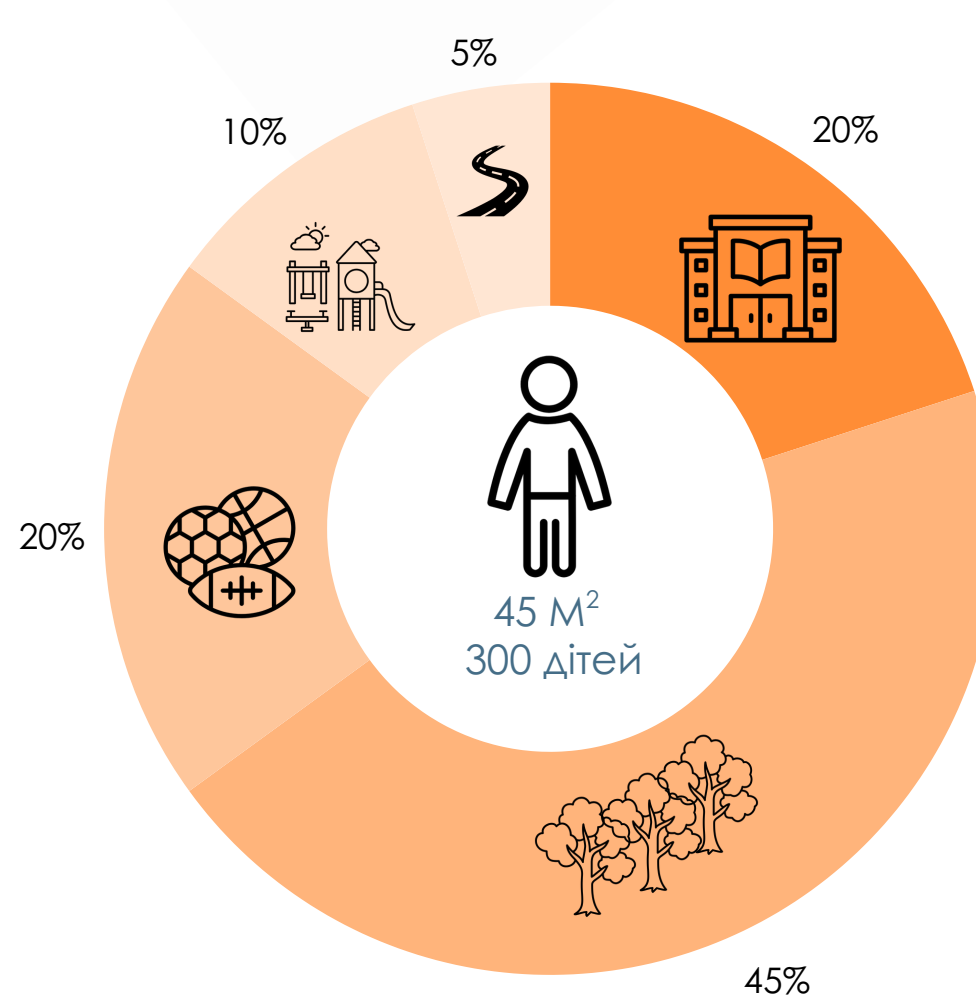


УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ

- Межі житлового району
- Заклад дошкільної освіти
- R 300 м Радіус обслуговування

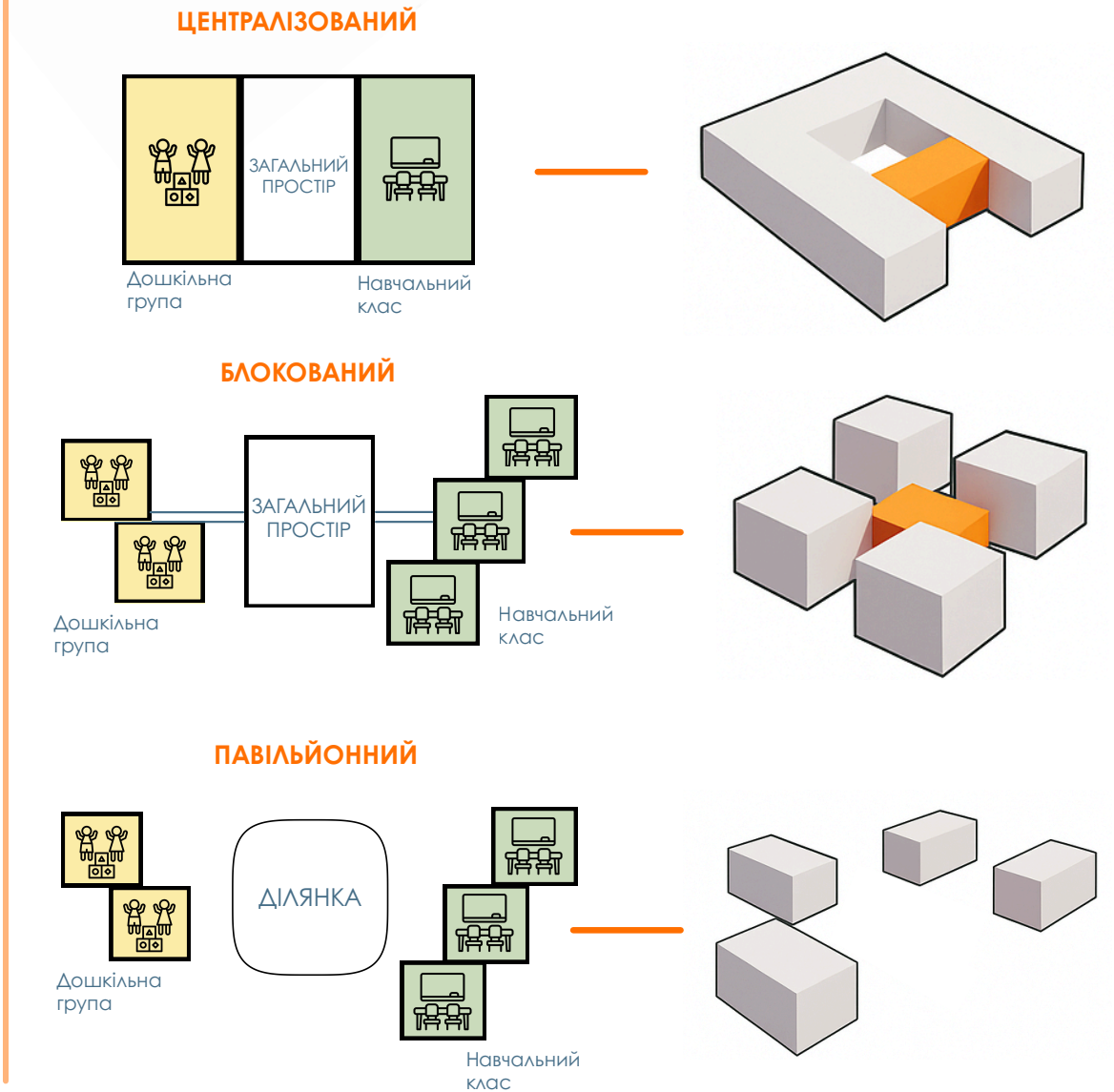
ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПЛАНУВАЛЬНІ ВИМОГИ

СПІВВІДНОШЕННЯ ПЛОЩ ДІЛЯНОК

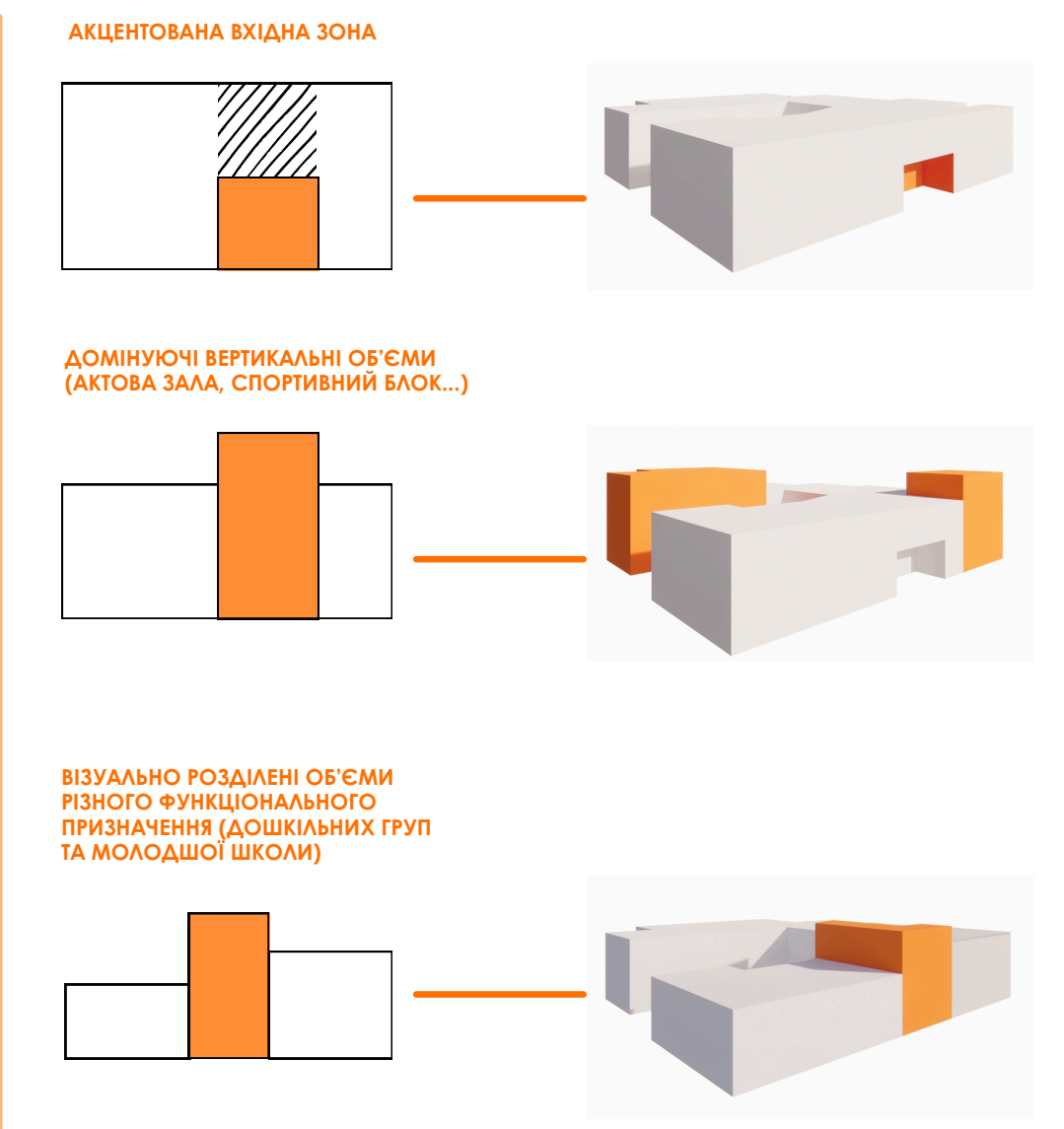


- Площа забудови — 20% території. Відповідно до ДБН В.2.2-3:2018, площа забудови освітнього закладу не повинна перевищувати 25-30% від площі ділянки. До цієї категорії належать: основна будівля закладу, навіси, допоміжні споруди (за погребом). Обмеження площі забудови забезпечує нормативний баланс між будівлями, озелененням і зонами активності дітей.
- Зона зелених насаджень — 45% території. Норми ДБН вимагають, щоб мінімум 40-50% території шкільної ділянки займали зелені насадження. До них належать: газони, квітники; дерева і кущі; захисні зелені смуги; зони відпочинку. Озеленення формує сприятливий мікроклімат, знижує рівень шуму, забезпечує природне затінення, виконує рекреаційні та санітарно-захисні функції.
- Рекреаційна зона (ігрові майданчики) — 10%. Ця зона включає: ігрові майданчики, майданчики для активності за віковими групами. ДБН регламентують мінімальні розміри та санітарні відстані між майданчиками і будівлями. Покриття має бути безпечним, з урахуванням умов експлуатації.
- Господарська зона (проїзди та доріжки) — 5%. До господарської зони входять: майданчик для контейнерів ТПВ, під'їзний шлях для обслуговування, можливі технічні споруди. До транспортно-пішохідної інфраструктури входять: проїзди для пожежних та службових автомобілів, евакуаційні підходи, пішохідні доріжки та підходи до входів.
- Фізкультурно-спортивна зона - 20%. Включає спортивні майданчики.

КОМПОЗИЦІЙНІ ТИПИ



КОМПОЗИЦІЙНІ ПРИНЦИПИ



ОБ'ЄМНО-ПЛАНУВАЛЬНІ ВИМОГИ

ГРУПИ ПРИМІЩЕНЬ

КОЛІРНА КОНЦЕПЦІЯ

СХЕМА ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

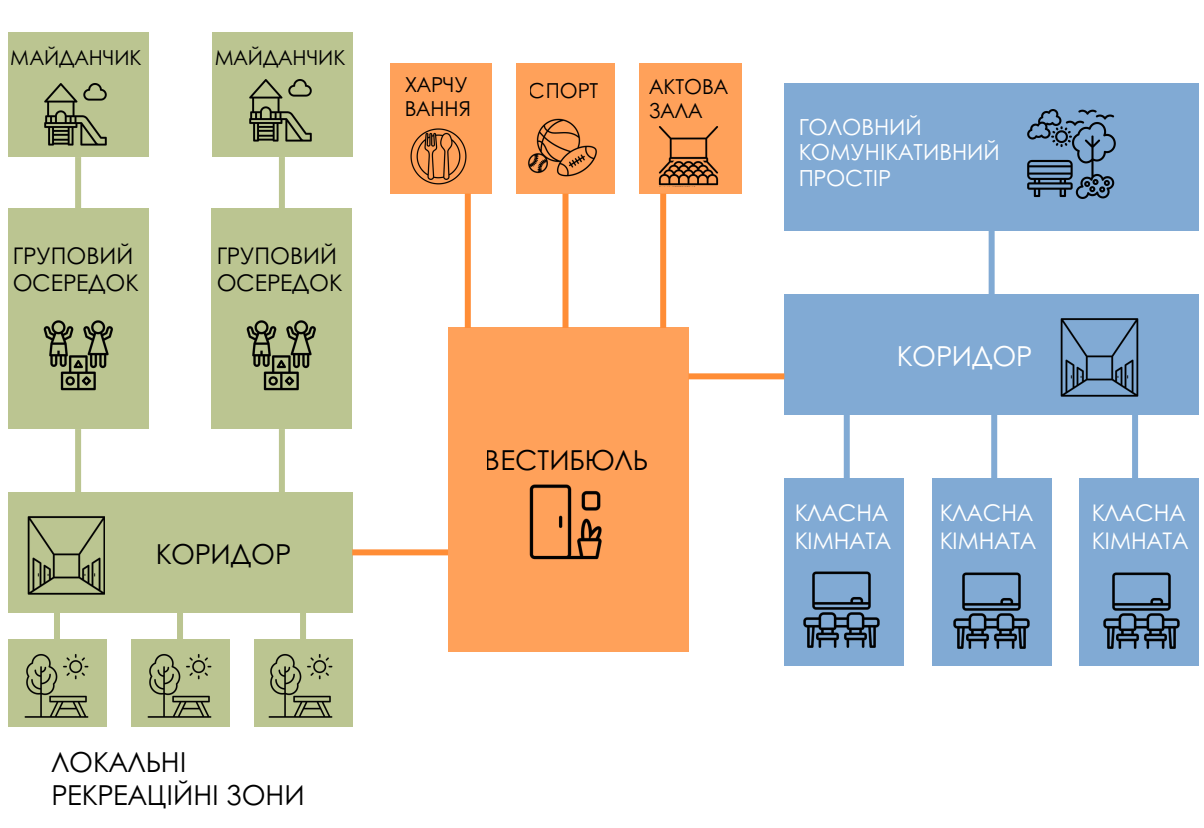
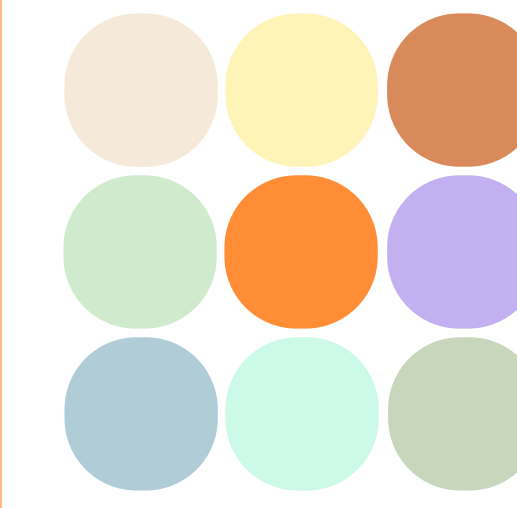


Схема функціональних зв'язків визначає внутрішню логістику будівлі та її взаємодію з ділянкою: Вестибюль є центральним комунікаційним вузлом, що забезпечує прямий зв'язок між усіма основними зонами закладу. Навчальні класи мають чіткий зв'язок із простором на ділянці (через коридор), підкреслюючи потребу в інтеграції внутрішнього та зовнішнього освітнього простору. Спеціалізовані приміщення (обідній зал, спортивний басейн, актовий зал) згруповані навколо вестибюля для зручності доступу та можуть використовуватися як зони загального користування. Групи осередки/Класи також пов'язані з рекреаційними зонами та майданчиками, що є типовим для функціонального зонування початкової школи та дитячих садків, забезпечуючи безпечний та логічний перехід до активного відпочинку.



Організація внутрішнього простору навчальних приміщень безпосередньо впливає на якість навчання, комфорт дітей та можливість застосування різних педагогічних методик. Дошкільні групи та початкові класи мають різні функціональні потреби, що формує специфічні моделі зонування. Схема демонструє типову структуру приміщень обох типів, їх взаємозв'язки та просторові акценти.

ДОШКІЛЬНОЇ ГРУПИ

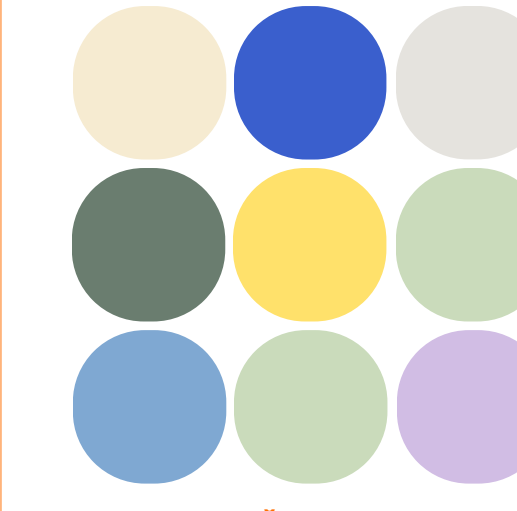


ТЕПЛІ, ПАСТЕЛЬНІ, ЯСКРАВІ АКЦЕНТИ

Кольорова гама базується на принципах м'якості, пастельності та психологічного комфорту, що відповідає нормам ДБН В.2.2-4:2018. Як видно на прикладах інтер'єрів, кольори використовуються для функціонального зонування та стимулювання розвитку: Стіни та великі поверхні фарбуються у найбільш світлі та нейтральні тони (світло-блакитний, м'який, білий), що забезпечує високу світловідбивну здатність. Акцентні кольори (наприклад, помаранчевий, насичений жовтий або насичений рожевий) застосовуються точково для виділення ігрових елементів, меблів або функціональних зон (наприклад, ігровий килимок або двері до санвузла), що допомагає дітям орієнтуватися у просторі. Санвузли часто оформлені з використанням більш яскравих, але чистих кольорів (жовтий, салатний), що асоціюються з чистотою та свіжістю.

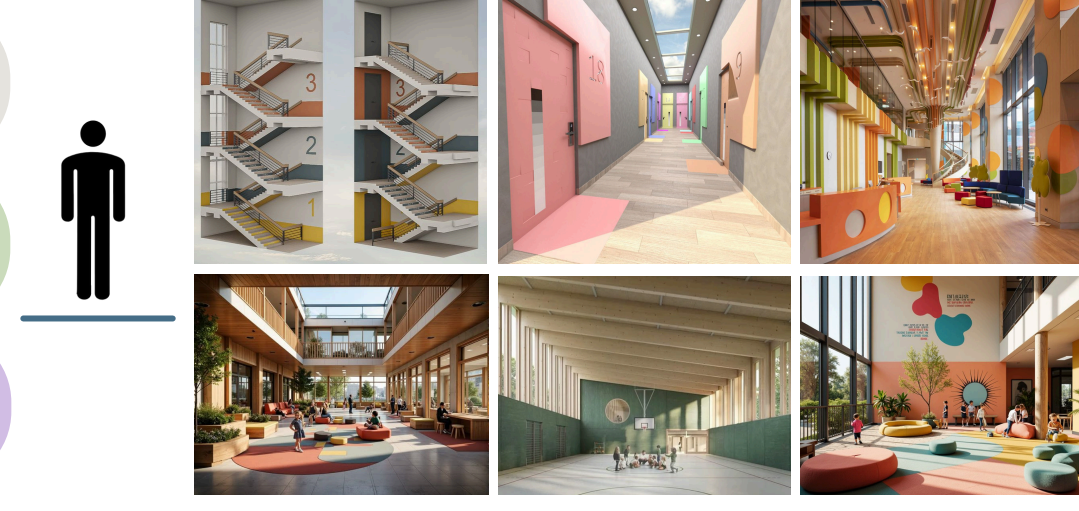


ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

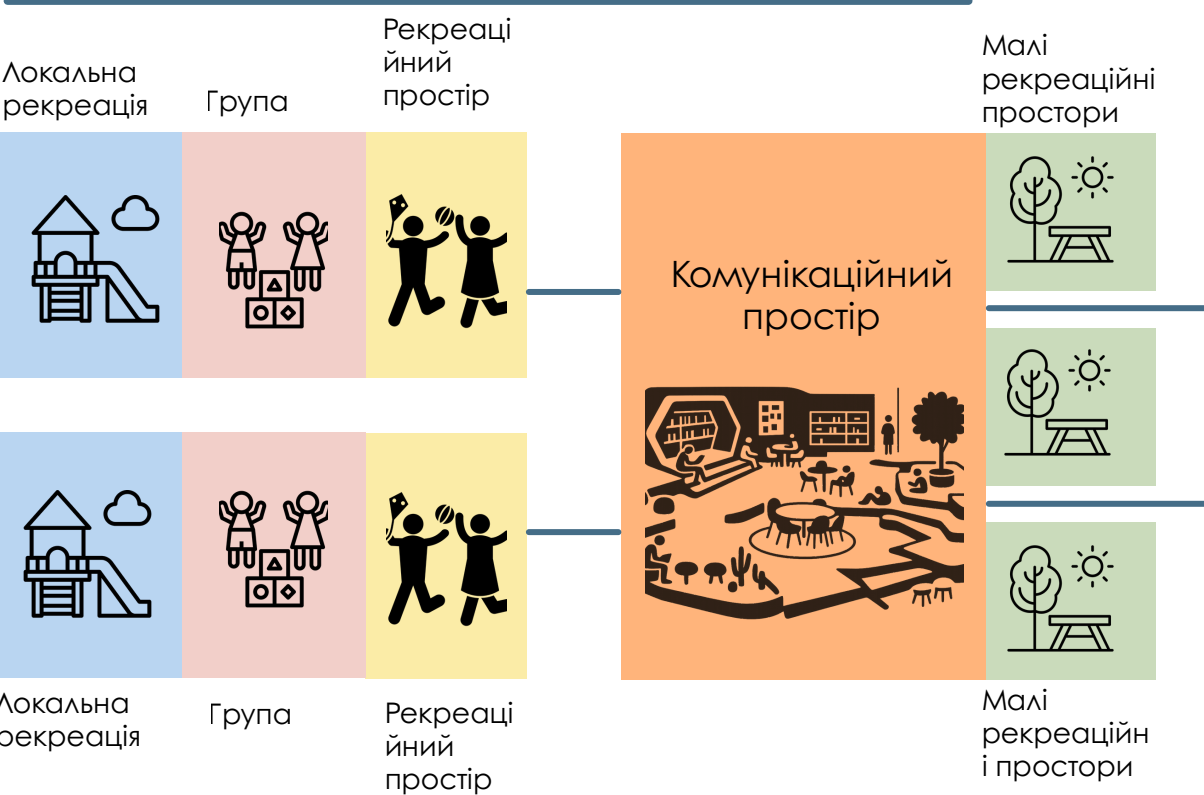


СПОКІЙНІ, ХОЛОДНІ

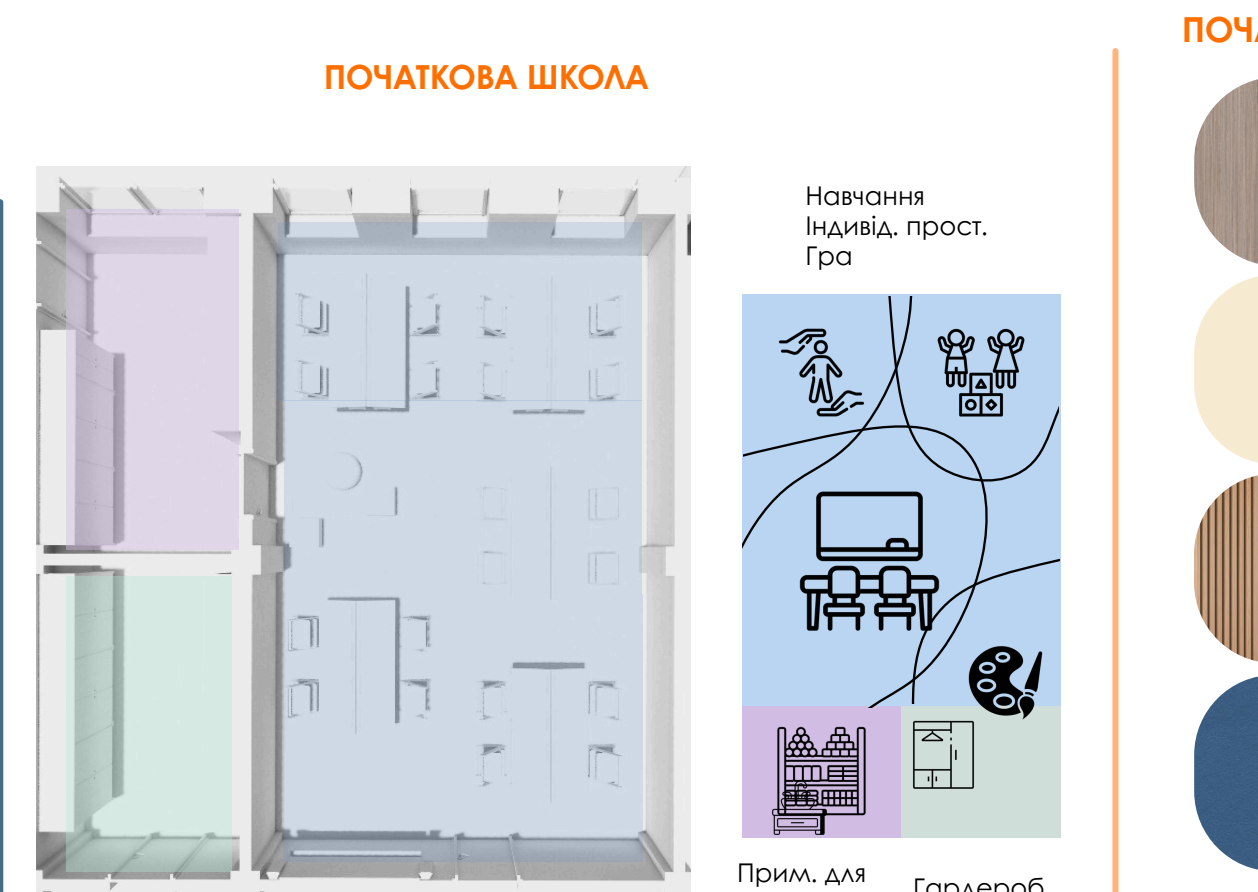
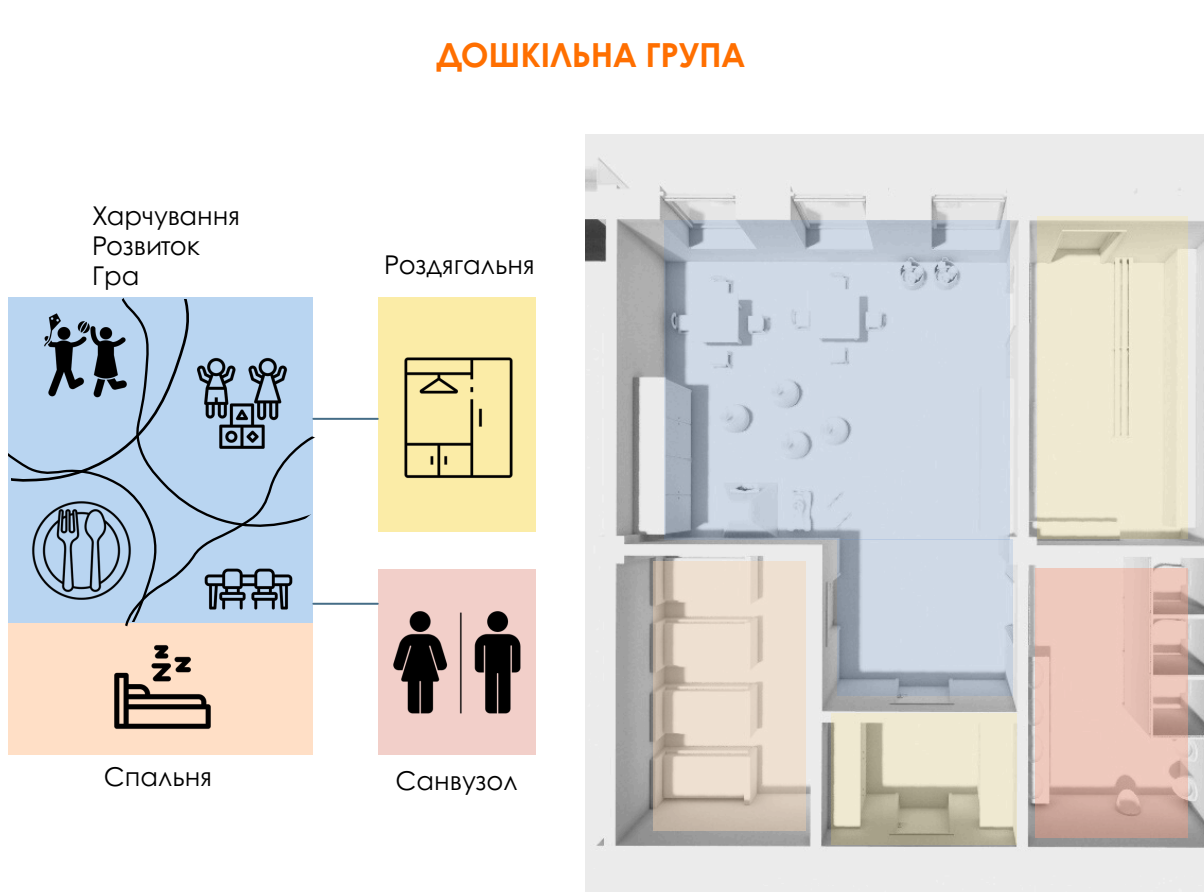
Кольорова палітра відображає концепцію Нового освітнього простору (НОП), що передбачає поєднання нейтральних, стимулюючих та природних відтінків для підтримки концентрації та творчості. Як видно на прикладах, колір використовується не лише для оздоблення, але і як інструмент навігації та зонування: Зонування: Різні поверхні або крила можуть бути позначені різними кольорами (кольорне кодування), полегшуючи орієнтацію учнів у великій будівлі. Рекреаційні зони: Яскраві та м'які кольори, поєднані з природними матеріалами (дерево), створюють затінені зони для відпочинку.



ПЛАНУВАЛЬНА СТРУКТУРА РЕКРЕАЦІЙНИХ ПРОСТОРІВ



ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗОНИ І ЗВ'ЯЗКИ ДЛЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ

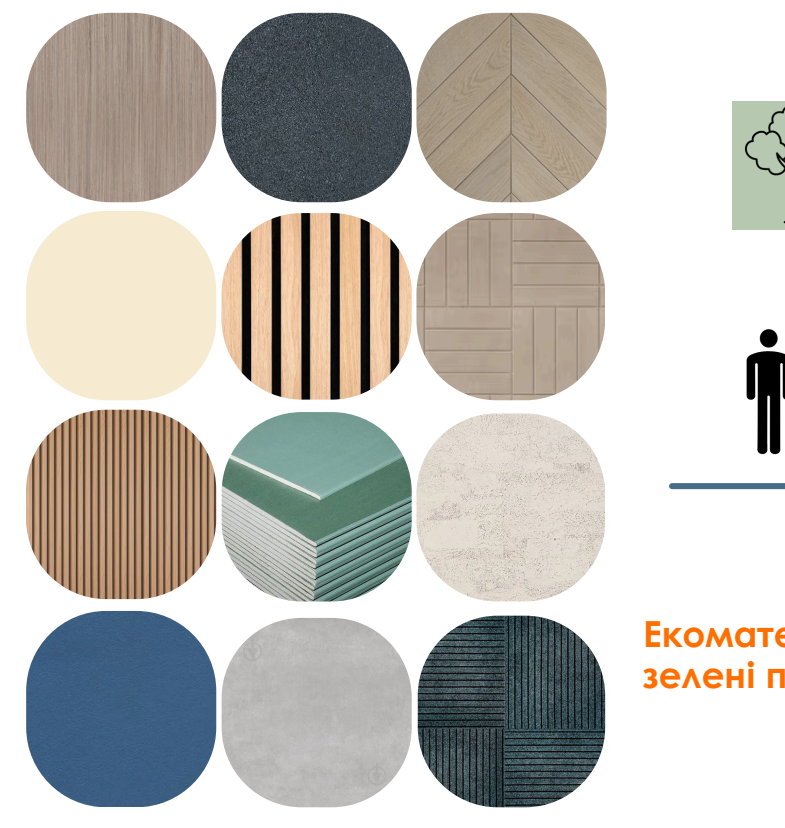


1. Дошкільна група: Комплексний осередок. Осередок дошкільної групи побудований за принципом автономної одиниці, що поєднує всі життєві процеси: Основний простір (Харчування, Розвиток, Гра) є багатфункціональним. Спальня зона ізолювана для забезпечення тихого відпочинку. Допоміжні приміщення (Санвузол) мають прямий доступ до основного простору, що відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Роздягальня слугує буфером, що забезпечує зв'язок осередку із загальними комунікаціями будівлі та зв'язок з вулицею.

2. Початкова школа: Навчально-орієнтований осередок. Осередок початкової школи зосереджений навколо навчальної діяльності: Основний простір призначений для Навчання, Індивідуальної роботи та Гри. Допоміжні функції (Приміщення для зберігання та Гардероб) є меншими та підтримують основну діяльність.

ЕКОЛОГІЧНІСТЬ

ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ГРУПИ



Екоматеріали, зелені простори

Покриття для підлоги — лінолеум / вініл / гумове покриття / коркове або дерев'яне покриття. Лінолеум та вініл — стійкі до зносу, легко мийються, не ковзають, підходять для коридорів, класів, харчоблоків. Гумове покриття — гарний варіант для спортивних, ігрових чи загальних зон: воно м'яке, не ковзає, гасить звук. Дерев'яний паркет або коркове покриття — теплі, природні, комфортні, підходять для навчальних/читальних кімнат, бібліотек, офісів.

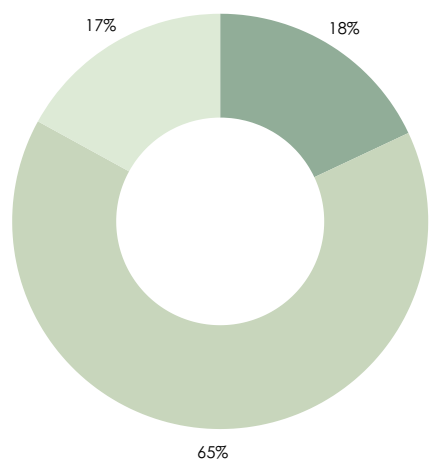
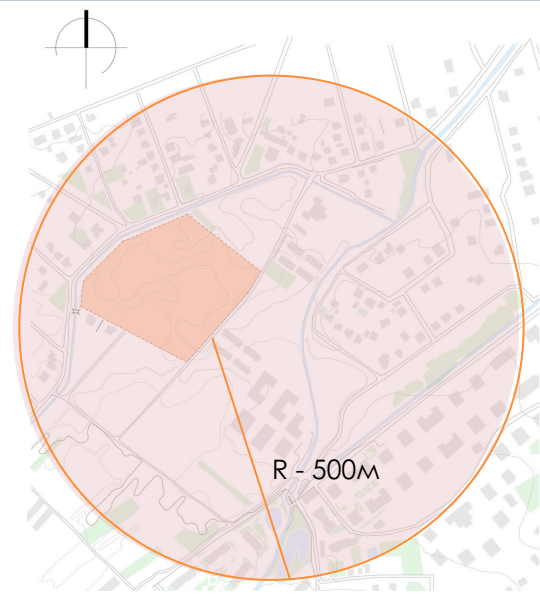
Стіни та оздоблення — фарби, панелі, акустичні матеріали. Акустичні панелі або м'які стінові поверхні допомагають зменшити шум — важливо для класів, рекреації, актових залів. Фарби низьких ЛОС, водно-дисперсійні чи акрилові — безпечні, легко мийються, підходять для шкільних садків. Стелі рекомендовано: акустичні панелі з мінерального волокна, гіпсокартон із матовою фарбою, дерев'яні рейкові стелі (екологічні, акустичні). Акустичні стелюваті плити або рейкові стелі допомагають контролювати шум і створювати комфортний акустичний фон.



СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ

1. Загальна кількість осіб та їх віковий розподіл

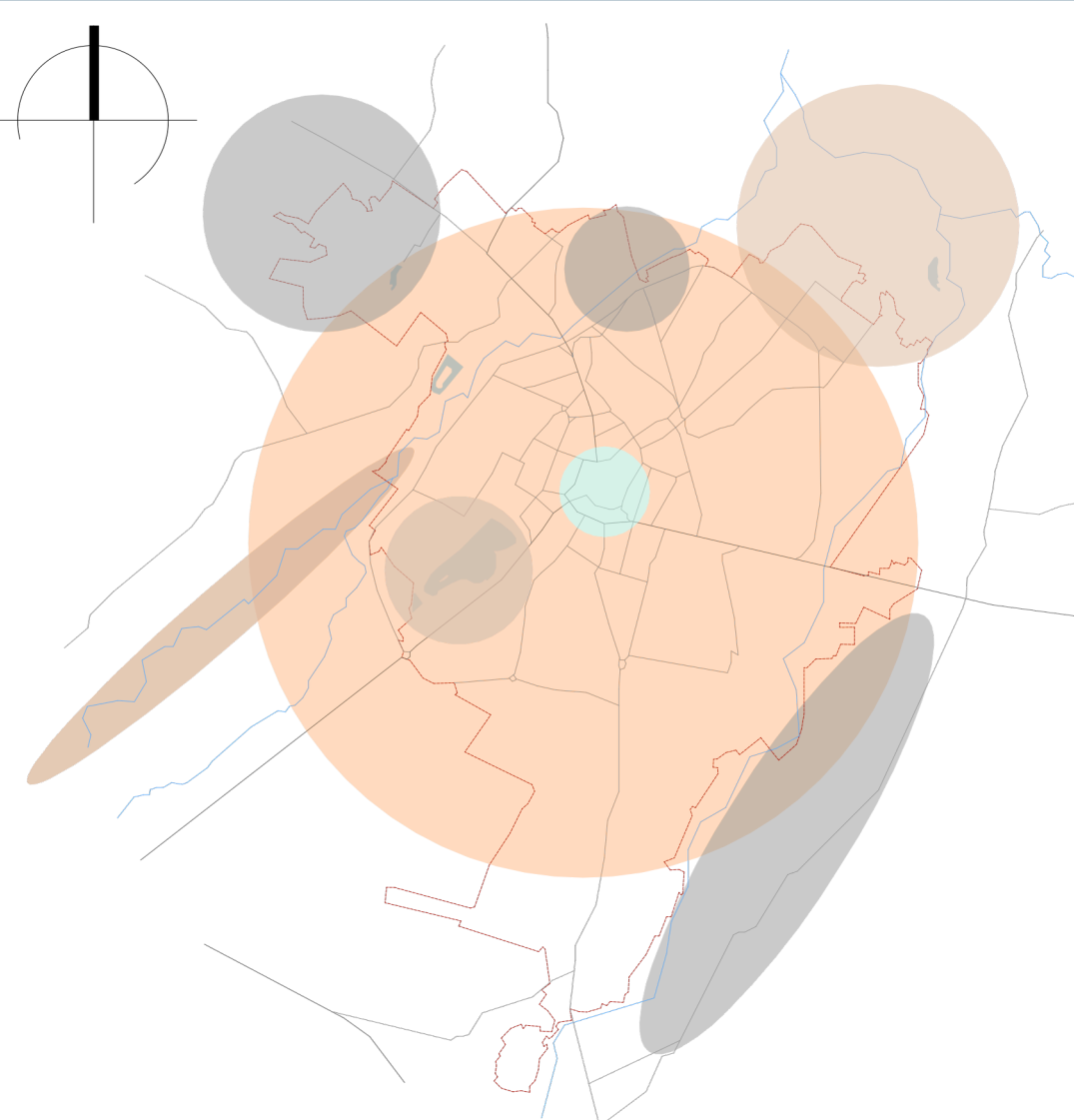
Вікова Група	Характеристика	Приблизно Частка	Оціночна Кількість Осіб
Діти (0-17 років)	Шкільний та дошкільний вік	18%	~1980 осіб
Працездатний вік (18-59 років)	Основна група (працюючі, батьки)	65%	~7150 осіб
Літні люди (60+ років)	Батьки/родичі	17%	~1870 осіб



2. Кількість дітей дошкільного віку  
 Це діти віком приблизно 0 до 5-6 років, які відвідують або мають відвідувати дитячі садки.  
 Оцінка: Зазвичай ця група становить близько 40% від загальної кількості дітей (0-17 років) у нових ЖК.  
 Розрахунок: 1 980 (дітей 0-17) \* 0.40 = 792  
 ~750 - 850 осіб

3. Кількість дітей віку Початкової Школи  
 Це діти, які навчаються у 1-4 класах (вік приблизно 6-10 років).  
 Оцінка: Зазвичай це близько 25% від загальної кількості дітей (0-17 років).  
 Розрахунок: 1 980 (дітей 0-17) \* 0.25 = 495  
 Фактичний показник: Відомо, що Крихівецький ліцей переважаний. Це підтверджує високу кількість учнів у молодших класах.  
 ~450 - 550 осіб

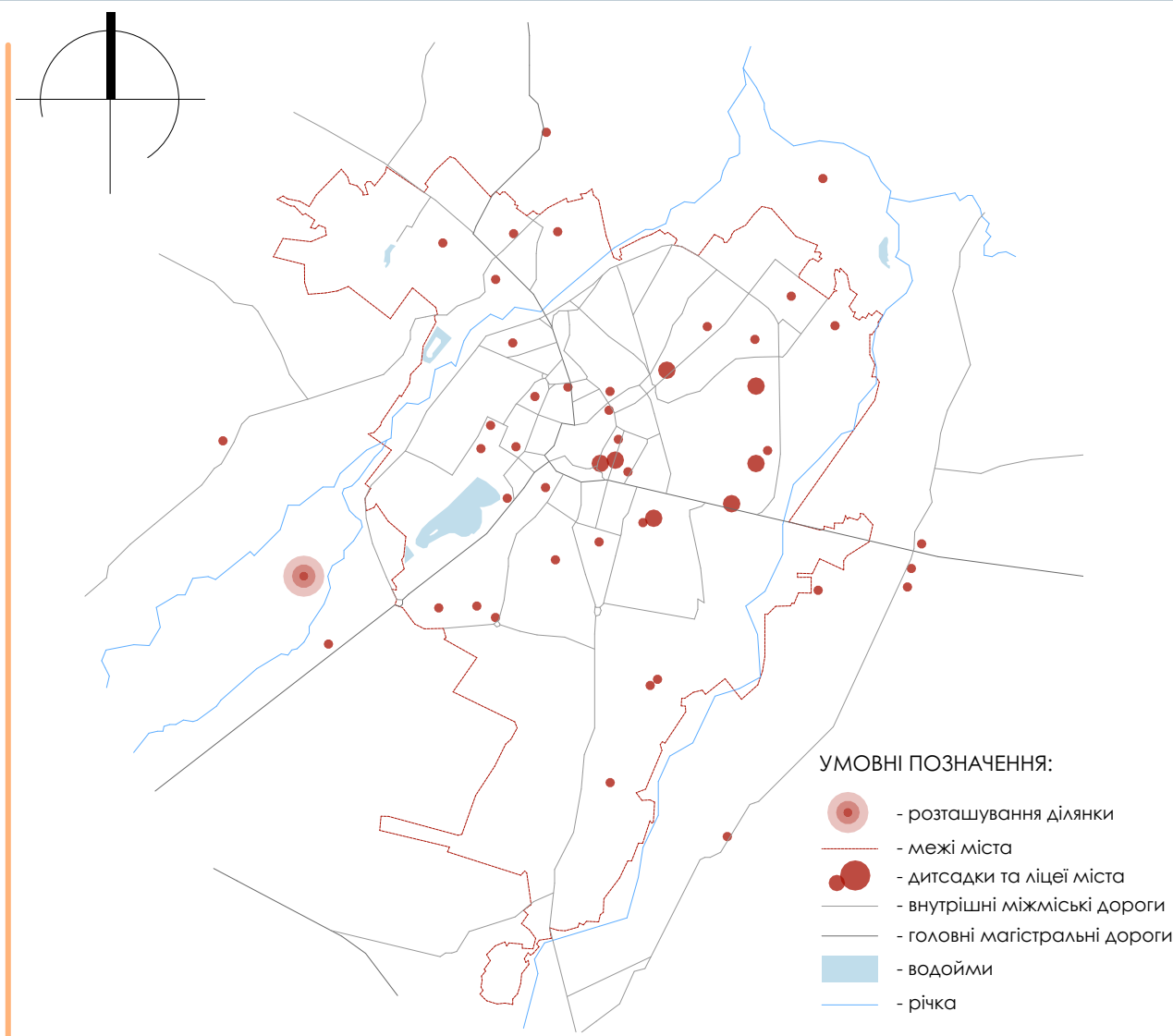
СИТУАЦІЙНА СХЕМА В СТРУКТУРІ МІСТА ІВАНО-ФРАНКІВСЬК



УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

- межі міста
- магістральні дороги
- внутрішні міські дороги
- річки
- розташування ділянки
- водойми
- центр міста
- житлові райони
- рекреаційна зона
- промислова зона

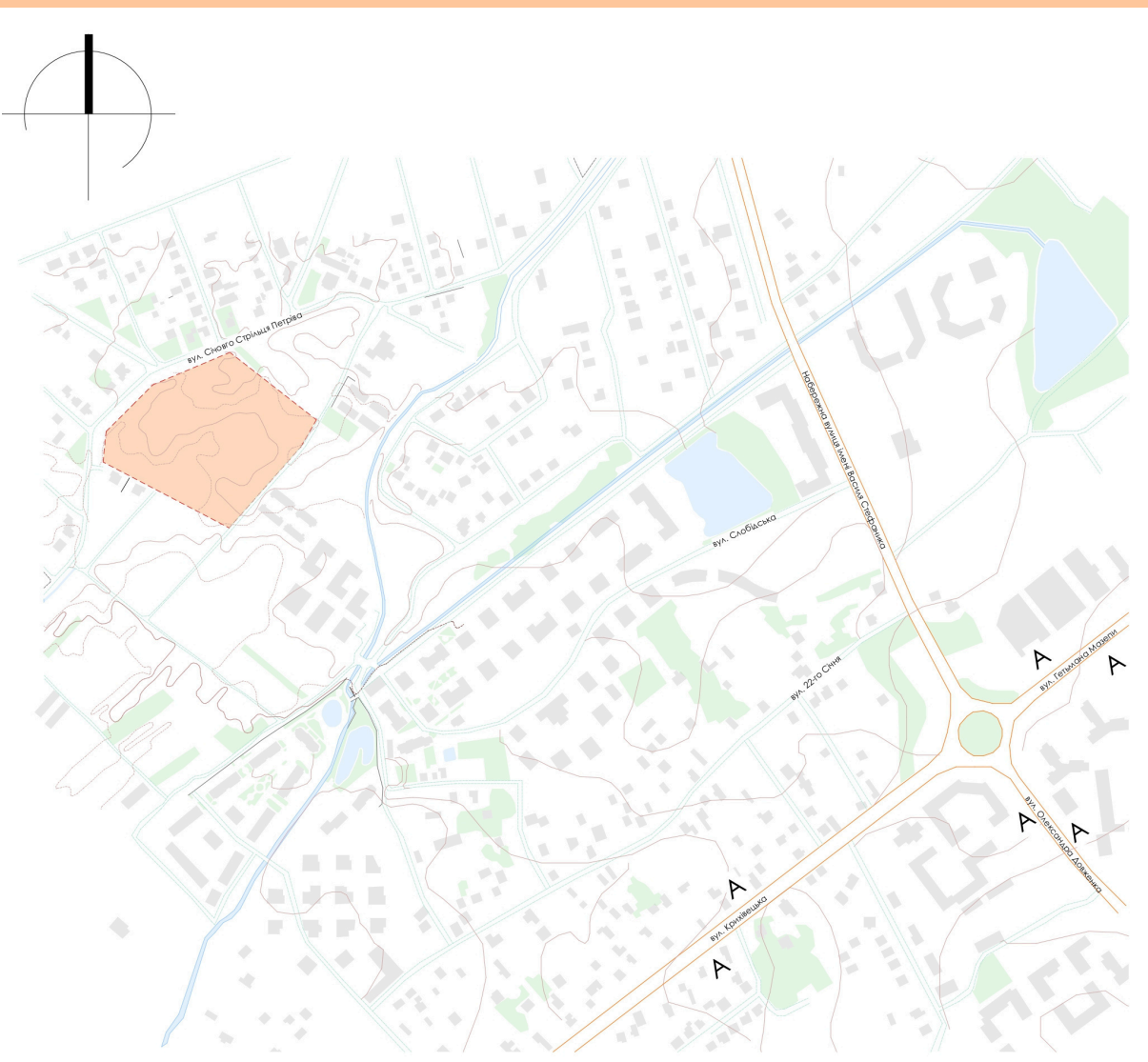
АНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ В МЕЖАХ МІСТА ІВАНО-ФРАНКІВСЬК



УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

- розташування ділянки
- межі міста
- дитсадки та ліцей міста
- внутрішні міські дороги
- головні магістральні дороги
- водойми
- річка

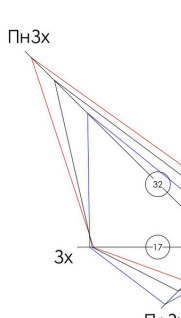
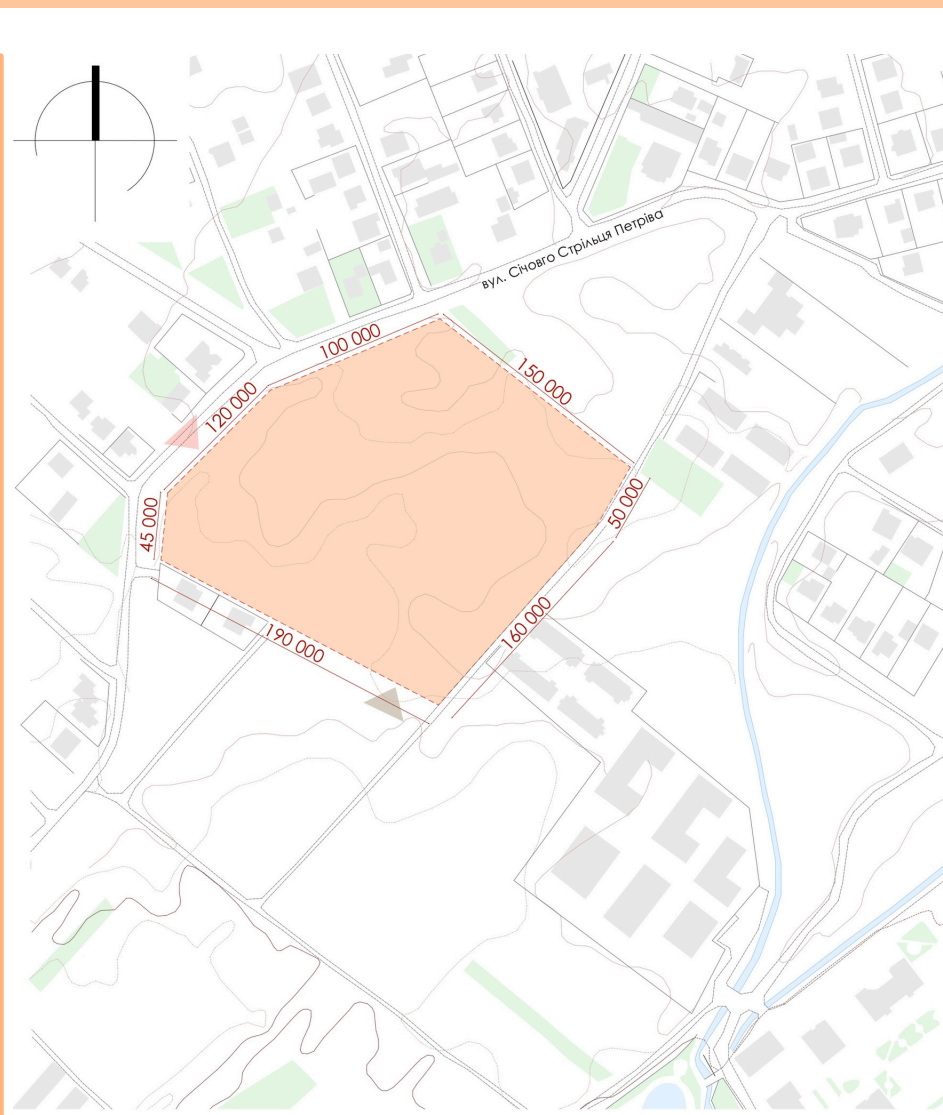
СИТУАЦІЙНА СХЕМА В СИСТЕМІ ТРАНСПОРТНИХ ТА ПІШОХІДНИХ ШЛЯХІВ



УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

- межі ділянки під проєктування
- внутрішні місцеві дороги та пішохідні шляхи
- головні магістральні дороги
- водойми
- річка
- будівлі
- озеленення
- автобусна зупинка

СИТУАЦІЙНА СХЕМА



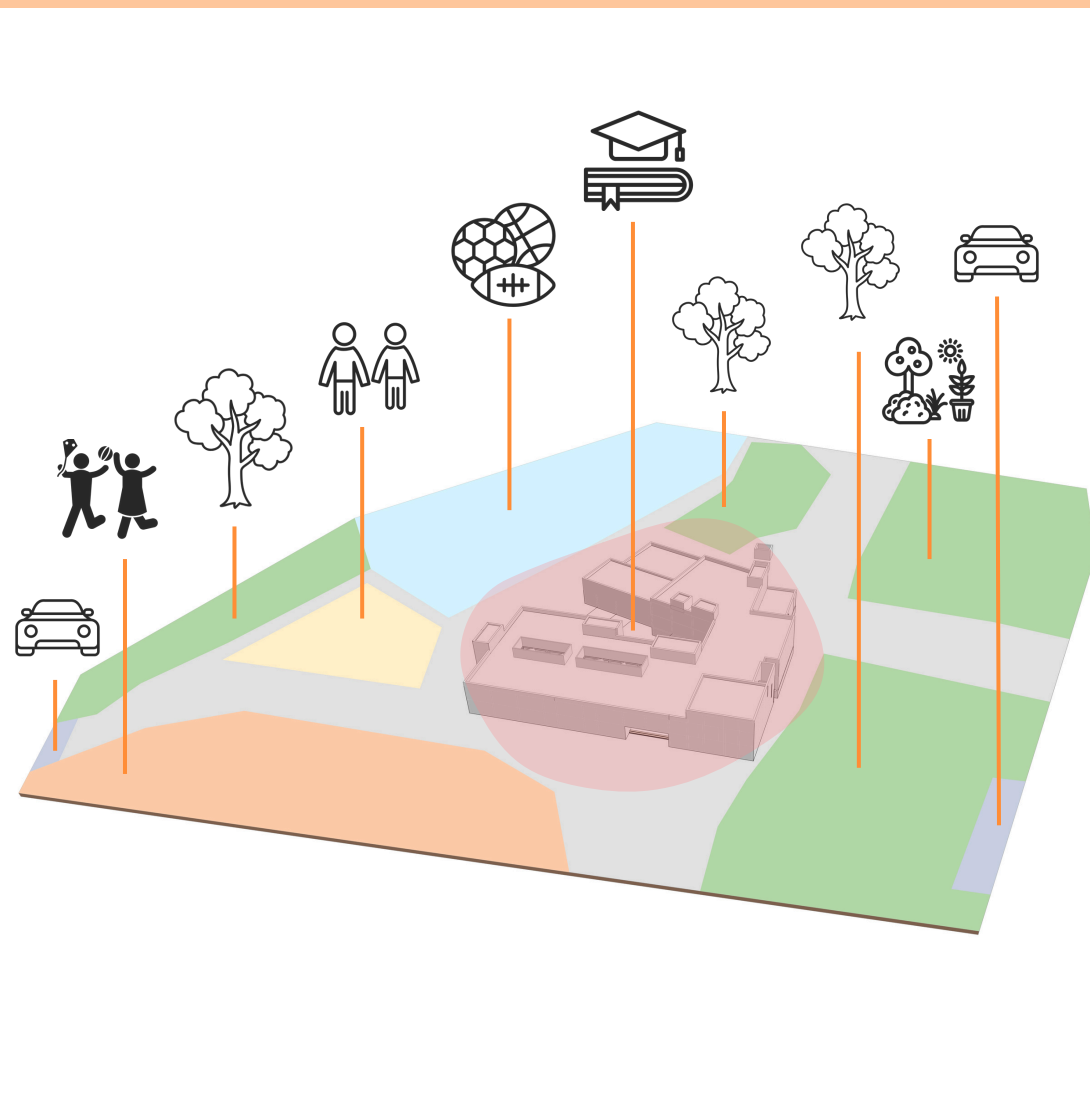
УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

- холодний період
- теплий період
- рік

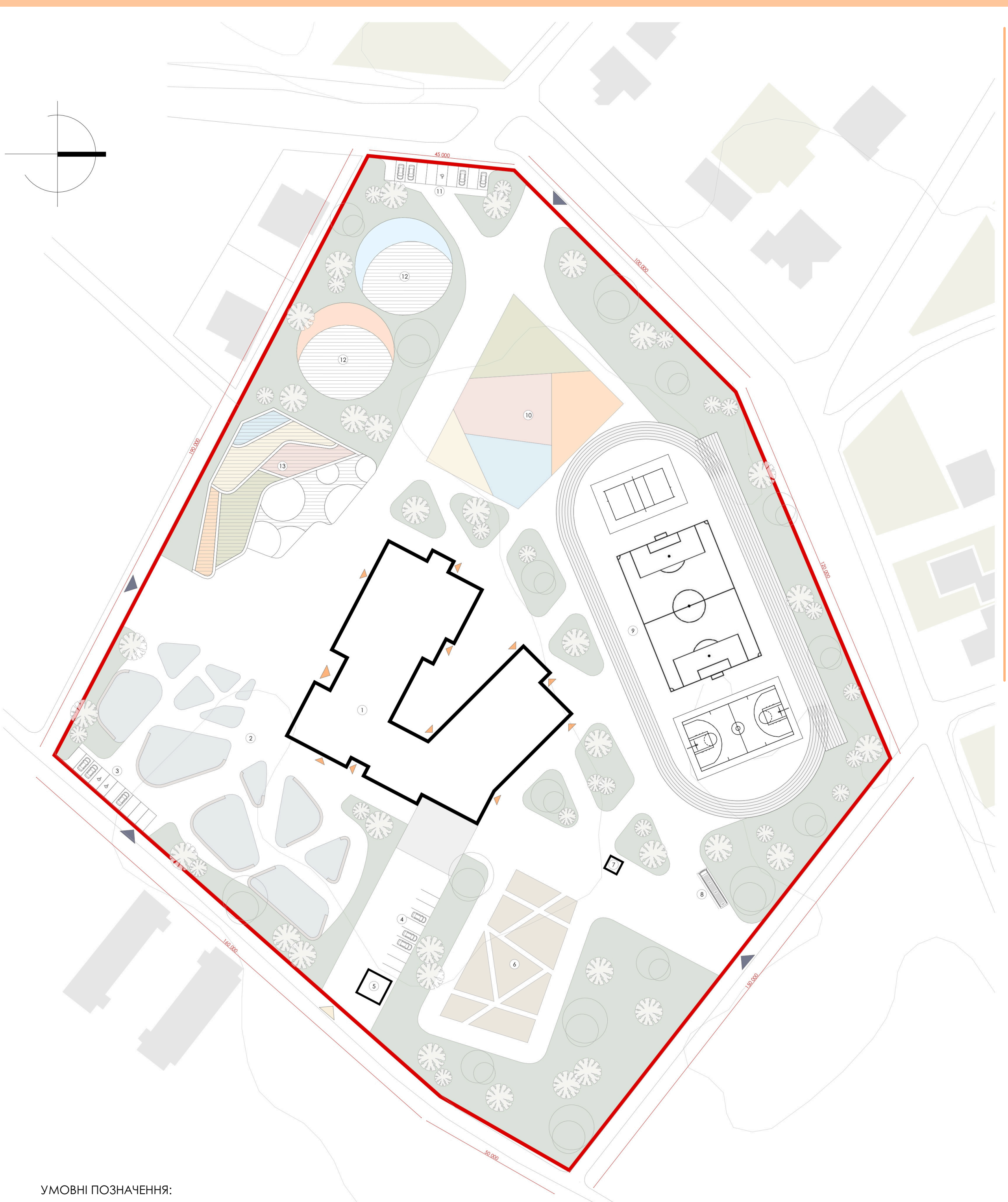
УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

- межі ділянки під проєктування
- внутрішні місцеві дороги
- будівлі
- озеленення
- головний вхід
- господарський в'їзд
- водойми
- річка

СХЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕРИТОРІЇ



ГЕНПЛАН



УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

- межі ділянки під проєктування
- межі споруди
- дерев'яне мощення
- асфальтове покриття
- гумове покриття
- трав'яне покриття
- доріжки
- господарська зона
- дерева та кущі
- головний вхід на територію
- головний вхід у споруду
- інші входи в споруду
- господарський заїзд

ЕКСПЛІКАЦІЯ:

- 1 - головна споруда
- 2 - рекреаційна зона
- 3 - тимчасова парковка для батьків
- 4 - парковка для працівників
- 5 - технічна споруда
- 6 - городня зона
- 7 - вихід з укриття
- 8 - паковка для шкільного автобуса
- 9 - спортивний майданчик
- 10 - плац для проведення заходів
- 11 - тимчасова парковка для батьків
- 12 - дитячий майданчик для дітей дошкільного віку
- 13 - відпочинкова зона

СХЕМА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ЗОНУВАННЯ ТЕРИТОРІЇ



УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

- межі ділянки під проєктування
- вхідна зона
- навчальна зона
- відпочинкова зона
- рекреаційна зона
- спортивна зона
- навчально-дослідницька зона
- господарська зона

ТЕХНІКО-ЕКОНОМІЧНІ ПОКАЗНИКИ	
Площа ділянки	4,04 га
Площа автостоянок	548,9 м <sup>2</sup>
Площа мощення	27 880,48 м <sup>2</sup>
Площа газону	12 105,26 м <sup>2</sup>
К-ть паркомісць для батьків	20 шт.
К-ть паркомісць для працівників	8 шт.
Будівля:	
Площа забудови	3 025,4 м <sup>2</sup>
Загальна площа	6 620,3 м <sup>2</sup>
Корисна площа	5 620,3 м <sup>2</sup>
Площа укриття	1 525,7 м <sup>2</sup>
Будівельний об'єм	37 800 м <sup>3</sup>

ФОРМОТВОРЕННЯ

